

X Congreso Ibérico de Estudios Africanos (CIEA-10)
25-27 de enero de 2018
Hotel Alixares (Granada)

PANEL Nº 10

TÍTULO DEL PANEL:

Educación de niñas y mujeres en el continente africano como construcción / deconstrucción de identidades

COORDINAN:

Irene Martínez Martín (UC. Madrid)

Virtudes Téllez Delgado (U. Castilla La Mancha)

M. Teresa Bejarano Franco (U. Castilla La Mancha)

PALABRAS CLAVE:

educación, feminismos, identidades, África

RESUMEN:

Las pedagogías feministas descolonizadoras y críticas señalan que la educación marca la diferencia en el desarrollo y vida de las mujeres y niñas pero, a su vez, la educación puede ser y es un poderoso mecanismo de reproducción de desigualdades, ejes de opresión, violencias e identidades hegemónicas.

Desde el continente africano encontramos cada vez más voces feministas que abogan por una pedagogía de la transformación, como práctica de libertad, contrahegemónica y que ponga en cuestión los mecanismos de reproducción patriarcales y colonizadores.

Con este panel tenemos como finalidad visibilizar y reflexionar acerca de las investigaciones y experiencias de pedagogías feministas en el continente africano para la transformación de identidades hegemónicas.

Entendemos que no se puede descolonizar sin des-patriarcalizar y para ello la educación toma un papel fundamental. En este panel queremos recoger aportaciones que apoyen esta afirmación desde diversas líneas de pensamiento como la antropología, las etnografías, la pedagogía, la sociología, etc.

Los feminismos africanos, descolonizadores, en toda su diversidad, buscan la transformación colectiva de un conocimiento más allá de las imposiciones dominantes.

La construcción y deconstrucción de identidades de género se produce tanto en los ámbitos privados como públicos, individuales como colectivos, locales como globales; por ello, con las pedagogías e investigaciones feministas africanas buscamos la identificación de aquellos mecanismos de normalización patriarcal y colonial para su cuestionamiento; también el apoyo y el impulso a aquellas acciones alternativas desde los movimientos sociales; la investigación y la formación como acción política; y, en definitiva, hacer de la educación un elemento central de los feminismos más allá de las imposiciones de gobiernos y agencias.